

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави» Арского
муниципального района Республики Татарстан**

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави»
Арского муниципального района РТ
«1» сентября 2023 г.

«Утверждаю»
директор лицея _____ / Ильясов М.З



**Воспитательный план
на 2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
МБОУ «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави» Арского муниципального района РТ**

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги, обучающиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави» находится в благоустроенном районе города Арск, который является райцентром Арского муниципального района. Лицей начал свою деятельность 1 сентября 2023 года, все классы начального, среднего и основного звена сформированы.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов города Арск и жителей Арского района. В основном это благополучные семьи. Кружки, которые действуют на базе Детской школы искусств, Центра детского творчества посещают более 50% учащихся школы.

Наша школа богата формирует свои традиции: линейки, посвящённые Дню знаний и Последнему звонку, День лицеиста, Осенние балы, новогодние утренники и бал-маскарады, Декада пожилых людей, День самоуправления, “Зарница”, “А, ну-ка парни!”, День здоровья, “День отца”, мероприятия ко Дню Победы. С вступлением нашей школы в ряды ООГДЮО РДШ добавились новые традиции и конкурсы – День рождения РДШ, творческие и тематические квесты, учащиеся нашей школы активно принимают участие в конкурсах и акциях.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей ставит следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к лицеистам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как

нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги лицея планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ МБОУ «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейные дела, в которых принимает участие лицей, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего лицея.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

Проект «Клуб Интеллект» - участие обучающихся в разработке и защите проектов, охватывающих разные тематики и школьные предметы, охвачен 100% состав учащихся начального звена;

- Акция «Помоги первокласснику собраться в школу»- ежегодно учащиеся начального звена, нуждающиеся в помощи, становятся обладателями необходимого набора для обучения – школьная форма, канцелярские товары и т.д.
- Акция «Вместе поможем детям разукрасить мир разноцветными красками» - оказание гуманитарной помощи детям Украины
- Экологическая - благотворительная акция «Кормушка»;
- Экологическая - благотворительная акция «Скворечник» ;
- Благотворительная акция «Подари радость»;
- Благотворительная акция «Теплые ножки»;
- Экологическая акция “Батарейки могут быть переработаны!”
- Акция “Уроки добра”;
- Акция “Дерево благодарности”;
- Благотворительная акция «Подари книге вторую жизнь».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, старших и товарищах, понимают ценность жизни в семье и обществе, поддержки родственников, друзей и педагогов получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Я – помню, я – горжусь!» – проект проходит в течении года с сентября и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, оказание шефской помощи ветеранам тыла и ВОВ , концерты, информационные, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие обучающиеся 1–10-х классов, родители, учителя лица. Основные мероприятия проекта:

- участие в акции «Бессмертный полк»
- Акция «Подарки для ветеранов»;
- Митинг у памятника;
- Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых ко Дню Победы;

- Посещение ветеранов ВОВ и тыла на дому, оказание шефской помощи
- «Календарь Победы»;
- Экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Экскурсии на природу. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом или пешим походом в лес. Экскурсия – это синтез внеурочной воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут от лицея до места назначения, которое заранее выбирается родительским комитетом и классным руководителем. Участники в обязательном порядке совершают экскурсии под руководством классных руководителей, также сопровождающими могут быть родители обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся лицея и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет лицея выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления обучающихся организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом общем деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех обучающихся независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Посвящение в лицеисты. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — лицеиста. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов лицея. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к сообществу лицея, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
3. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
5. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- б. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления обучающихся организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы,

декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех обучающихся независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности обучающиеся овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь обучающиеся могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|-----------------|---|--------|-------------------|
| Земля – наш дом | Содержание курса направлено на формирование у учащихся интереса к познанию мира природы и потребности к осуществлению экологически сообразных поступков, осознание места и роли человека в биосфере, мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе | 1–4 | 1 |

Общекультурное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|----------------|---|--------|-------------------|
| Веселые нотки | Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией относиться к любой | 1–4 | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта | | |
|--|--|--|--|

Социальное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|-------------------|---|--------|-------------------|
| Я – исследователь | Основное содержание курса – приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования | 1–4 | 1 |

Спортивно-оздоровительное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|----------------|---|--------|-------------------|
| Час здоровья | Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе занятий у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности | 1–4 | 1 |

Духовно-нравственное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|----------------|------------|--------|-------------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------------|--|-----|---|
| Разговоры о важном | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1–4 | 1 |
| Если добрый ты... | Содержание курса направлено на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает формирование нравственных чувств и этического сознания младшего школьника | 1–4 | 1 |
| Мой Татарстан | Содержание курса способствует духовно-нравственному развитию младших школьников путем приобщения к традициям народов Татарстан. Программа обеспечивает развитие интереса к изучению традиций народов Татарстана, формирование знаний о праздниках, традициях, ремеслах народов республики, формирование чувства национального достоинства и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, традициям | 1–4 | 1 |

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-

центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 10-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, дает опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к

проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте лицея, в ВКонтакте, формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, семейные мастер-классы, спортивные соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В МБОУ «Многопофильный лицей им.Г.Курсави»

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Многопофильный лицей им.Г.Курсави» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лица.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общелицейных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы лица;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия лица и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави» на 2023-2024 учебный год для начального общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави» на уровень основного общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави» в 2023-2024 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей им.Г.Курсави».

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| День знаний 1 сентября | 1-11 | 1 сентября | 10 класс кл. руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор |
| Всероссийский «Урок мира» | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Беседы в классах по ПДД | 1-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| День здоровья на тему «Мы за здоровый образ жизни!» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители Учителя физкультуры |
| Акция «Безопасная среда!» («Куркынычсызлык мөхит!») | 1-4 | Октябрь | Классные руководители Учитель ОБЖ |
| Школьный праздник «Осенний бал» («Көзге бал») | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители Педагог-организатор Зам директора по ВР |
| Праздник «Хуш киләсең, Яңа ел!» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители Педагог - организатор Зам директора по ВР |
| Районный конкурс «Созвездие-Йолдызлык - 2024» | 1-4 | Март | Классные руководители Педагог -организатор Учитель музыки Зам директора по ВР |
| День науки. Научно-практическая конференция школьников | 1-4 | Февраль | Зам директора по учебной работе |

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| | | | Учителя предметники |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» (“Ягез эле, егетләр!”) | 1-4 | Февраль | Классные руководители Учитель ОБЖ Зам директора по ВР Педагог -организатор |
| Конкурс «Татар кызы» | 1-4 | Март | Классные руководители Педагог - организатор Зам директора по ВР |
| Конкурс рисунков ко дню космонавтики | 1-4 | Апрель | Классные руководители Зам директора по ВР Педагог - организатор |
| Мероприятия посвященные ко Дню Победы | 1-4 | Май | Классные руководители Учитель ОБЖ Зам директора по ВР |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-10 | Май | Классные руководители Учитель ОБЖ Зам директора по ВР |

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------------------------------|---------------|---|----------------------|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| Внеурочное занятие« Разговоры о важном» | 1–4 | Каждый понедельник | Классные руководители 1–4-х классов |
| Тематические классные часы | 1–4 | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |
| Классные коллективные творческие дела | 1–4 | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители 1–4-х классов |
| Экскурсии | 1–4 | Не менее одного раза в триместр | Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов |
| Изучение классного коллектива | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация первоклассников | 1 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Шефство пятиклассников | 1 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Тематические классные часы (по календарю образовательных событий) | | | |

| | | | |
|--|------|----------------------|-----------------------|
| Проведение единого республиканского урока: «Экстремизму нет!» Беседы по знаменательным датам День окончания второй мировой войны | 1-10 | 05.09 | Классные руководители |
| Всероссийский «Урок мира» | 1–4 | 01.09 | Классные руководители |
| Классный час «День народного единства» | 1–10 | 07.11 | Классные руководители |
| Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых | 1–4 | 14.11 | Кл.руководители |
| Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата | 1–10 | 05.12 | Кл.руководители |
| Единый урок «Права человека» | 1–10 | 09.12 | Кл.руководители |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 1–10 | 12.12 | Кл.руководители |
| Классные часы по ПДД, по противодействию терроризму, технике безопасности при пожаре | 1–10 | Вторая неделя января | Кл.руководители |
| Открытый классный час «Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем!» | 1-4 | 13.02 | Кл.руководители |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1–10 | 15.02 | Кл.руководители |
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России | 1–1 | 20.02 | Кл.руководители |
| Классный час: «Как ладить с людьми» (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами) | 1-7 | 06.03 | Кл.руководители |
| Беседы по ПДД и безопасности жизни: «Осторожно – тонкий лёд!» | 1-10 | 3 неделя марта | Кл.руководители |

| | | | |
|--|------|----------------------------|---|
| Классный час «Человек и вселенная» | 1–10 | 10.04 | Кл.руководители |
| Проведение Дня птиц! | 1-8 | 2 неделя апреля | Педагоги-организаторы |
| Беседы на тему: «Профилактика вирусных заболеваний», «Профилактика травматизма». | 1-10 | 13.04 | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1-10 | 04.05 | Кл.руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1–4 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–4 | Ноябрь Январь Апрель | Классные руководители 1–4-х классов |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1–4-х классов |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4 | Еженедельно | Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет«Адаптация первоклассников» | 1 | Октябрь | Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка |

| | | | |
|---|-----|---------------------|---|
| | | | Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители |
| Классные родительские собрания | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| В течение года | | | |
| Внутриклассное шефство | 2–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам директора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 2–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники |

| | | | |
|--|------|------------------|---|
| | | | Зам директора по УВР Зам директора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 2–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам директора по УВР Зам директора по ВР |
| Музейные уроки | 2–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам директора по УВР Зам директора по ВР |
| Содержание уроков | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники |
| Сентябрь | | | |
| Проведение тематических инструктажей в 1-11 классах в рамках воспитательный часов: <ul style="list-style-type: none"> • по правилам пожарной безопасности; • по правилам электробезопасности; • по правилам дорожно-транспортной безопасности; • по правилам безопасности на спортивной площадке; • по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; • по правилам поведения в экстремальных ситуациях; • по правилам безопасного поведения в дороге; | 1–11 | 1-14.09 | Кл.руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1–4 | 08.09 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| Правила кабинета | 1–4 | В течение месяца | Учителя начальных классов |

| | | | |
|---|-------|---------------|--|
| | | | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1–4-е | 03.10 | Учителя начальных классов |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1–4-е | 14.10 | Учителя начальных классов Зам директора по ВР |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки. | 1–4 | 25.10 | Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь Зам директора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню матери | 1–4-е | 25.11 | Учителя начальных классов Зам директора по ВР |
| Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. | 1-4-е | По графику | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Декабрь | | | |
| Цикл бесед по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице и дорогах. | 1-4-е | 15-23.12 | Учителя начальных классов |
| Январь | | | |
| Классные часы по ПДД, по противодействию терроризму, ТБ при пожаре | 1-4-е | Вторая неделя | Учителя начальных классов |
| Февраль | | | |

| | | | |
|--|--------|-----------------------------------|---|
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–11-е | 21.02 | Учителя начальных классов Зам директора по ВР |
| Март | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1–11-е | 01.03 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| Неделя математики | 1–11-е | 14.03–20.03 | Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Апрель | | | |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–11-е | 22.04 | Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР |
| Май | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 22.05 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–11-е | 24.05 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| В течение года | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Занятия, направленные на интеллектуальное развитие | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Занятия, направленные на информационно-исследовательскую деятельность | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя музыки |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1–10-е | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–10-е | Один раз в четверть: Сентябрь Декабрь Март | Зам директора Классные руководители |
| Консультации с педагогом-психологом | 1–10-е | По графику | Педагог-психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–10-е | По запросу | Администрация школы |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–10-е | Один раз в триместр | Зам директора по ВР |

| | | | |
|--|--------|----------------|--|
| | | | Педагог-психолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 1–10-е | В течение года | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 1–10-е | Сентябрь | Зам директора по УВР Зам директора по ВР |
| Лекторий «Что такое навыки XXI века. | 1–4-е | Сентябрь | Зам директора по ВР, педагог-психолог |
| «Проблемы адаптации» | 1-е | Сентябрь | Зам директора по ВР, педагог-психолог |
| Ноябрь | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 1–7-е | До 26.11 | Учитель ИЗО |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1–7-е | Ноябрь | Зам директора по ВР Учитель информатики |
| Декабрь | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 1–7-е | Декабрь | Зам директора по ВР Ответственный за проектную деятельность |
| Мастер-классы к Новому году | 1–7-е | До 20.12 | Учитель ИЗО |
| Февраль | | | |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 1–7-е | До 19.02 | Учитель ИЗО |
| Март | | | |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 1–7-е | До 07.03 | Учитель ИЗО |
| Тренинговые занятия «Навыки стрессоустойчивости» | 1–10-е | Март | Зам директора по ВР, педагог-психолог |
| Апрель | | | |
| Тренинговые занятия «Гений коммуникации» | 1–10-е | Апрель | Зам директора по ВР, педагог-психолог |
| Мастер-классы к благотворительной ярмарке | 1–7-е | До 23.04 | Учитель ИЗО |
| Спортивные состязания «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1–10-е | 23.04 | Организатор спортивной деятельности, Спортивный комитет школы |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы» | 1–10-е | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР, кл.руководители, педагоги-организаторы |
| Эколого-благотворительные акции | 1–10-е | В течении года | Замдиректора по ВР, Замдиректора по ВР, кл.руководители, педагоги-организаторы, активисты РДШ,ШУС |
| Сентябрь | | | |
| День знаний | 1–4-е | 01.09 | Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители 1-х классов |

| | | | |
|---|--------|------------------------------|---|
| Экскурсии | 1–4-е | В течение сентября месяца | Зам директора по ВР, кл.руководители 1-4-х классов. |
| Тренировки по действиям в случае пожаров | 1–4-е | В течение месяца | Учитель ОБЖ, кл. руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 1–10-е | До 09.09 | Замдиректора по ВР, Совет родителей, Школьный комитет, учитель ИЗО, Добровольцы и волонтеры |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1–4-е | 26.09–01.10 | Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, кл.руководители, педагоги- организаторы, ШУС |
| Участие в республиканском конкурсе «Надо жить честно!» | 1-10-е | 1-25 сентября | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Октябрь | | | |
| День учителя Международный день учителя | 1–4-е | 05.10 | Замдиректора по ВР, педагоги- организаторы, кл.руководитель 10 класса |
| Декада пожилых людей | 1–10-е | 05.10–16.10 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Активисты РДШ Добровольцы и волонтеры |
| Посвящение в читатели <i>Первое посещение библиотеки первоклассниками. Путешествие по библиотеке: «Сюда приходят дети – узнают про все на свете». Понятие</i> | 1 | 26.10 | Зам директора по ВР, кл.руководители 1-х классов, педагог- библиотекарь |

| | | | |
|--|--------|------------------|--|
| «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой (для первоклассников) | | | |
| Акция «Добропочта» | 1-7 | первая неделя | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Ноябрь | | | |
| Помощь подшефным пенсионерам и ветеранам ВОВ | 1–10-е | 10.11–18.11 | Зам директора по ВР, классные рук. 1-11-х классов, добровольцы и волонтеры, педагоги-организаторы |
| Правила общения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения с книгой. Обучение простейшим приёмам бережного обращения с книгой (обложка, закладка, простейший ремонт) | 1-4-е | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| Участие во всероссийской акции «Сделано с заботой!» (конкурс кормушек для птиц) | 1-8 | До 6 ноября | Педагог-организатор, экологический отряд |
| Проведение школьного этапа республиканского конкурса «Буду бдительным на льду» | 1-10 | В течение месяца | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Декабрь | | | |
| Проект «От сердца к сердцу». Декада людей с ОВЗ | 1–10-е | 03.12 | Замдиректора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, социальный педагог, педагог-психолог педагог - организатор, ШУС, волонтеры |
| Конкурс: «Новогодняя игрушка» | 1-10 | Вторая неделя | Педагог -организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|--------|------------------|---|
| Проведение школьного этапа международного фестиваля «Детство без границ» | 1-10 | В течение месяца | Педагог – организатор |
| Январь | | | |
| Викторина: «Мои любимые сказки и сказочные герои» | 3 | 3 неделя | Педагог-библиотекарь |
| Акция «Кормушка» (проверка наличия еды) | 1-10-е | В течение месяца | Актив школы, педагог-организатор |
| Февраль | | | |
| День здоровья | 1–10-е | 28.02 | Замдиректора по ВР, классные руководители 1–10-х классов, ШУС, Активисты РДШ , добровольцы и волонтеры, учителя физкультуры |
| «А, ну-ка парни!», праздник, посвященный Дню Защитника Отечества | 1–4-е | 22.02 | Замдиректора по ВР, кл. руководители 1-4-х классов |
| Март | | | |
| «А, ну-ка девушки», праздник посвященный Международному женскому дню | 1–4 е | 07.03 | Замдиректора по ВР, классные руководители 1–4-х классов |
| Конкурс «Лучший скворечник» | 1-10 | 1-10 марта | Педагоги-организаторы, актив школы |
| Апрель | | | |
| Экологическая акция “Батарейки могут быть переработаны!” | 1–10-е | 23.04 | Замдиректора по ВР, Классные руководители 1–4-х классов, ШУС, педагоги-организаторы, Активисты РДШ |

| | | | |
|---|--------|-----------------------------------|---|
| Проект «Я- помню, я – горжусь!» | 1–4-е | 26.04 | Замдиректора по ВР, классные руководители 1–4-х классов, ШУС, Активисты РДШ |
| Проведение акции «Подарок ветерану» | 1-4 | 4 неделя | Педагоги-организаторы |
| Работа комиссии церемонии награждения «Ученик года» | 2–10-е | До 30 апреля | Замдиректора по УВР,ВР, руководители ШМО |
| Май | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1–10-е | 25.05 | Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Выпускной праздник начальной школы | 4-е | 28.05 | Замдиректора по ВР, Родительский комитет Классные руководители 4-х классов |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Экскурсии в краеведческом музее | 2–10-е | По записи | Классные руководители |
| Внеурочный курс «Школа волонтера» | 4–6-е | Один раз в неделю | Зам.директора по ВР |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | 4–10-е | Смена экспозиции один раз в месяц | Добровольцы и волонтеры |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 4–10-е | По мере проведения | Добровольцы и волонтеры |

| | | | |
|--|--------|----------------|---|
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 1–10-е | В течение года | Добровольцы и волонтеры |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1–10-е | Ежемесячно | Добровольцы и волонтеры |
| Сентябрь | | | |
| «День здоровья» для учащихся начальной школы | 1–4-е | 10.09–11.09 | Зам.директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители 1-4-х |
| Конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы | 3–4-е | 19.09 | Школьное научное общество Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии | 1–4-е | 11.09 | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Октябрь | | | |
| Концерт, посвященные Декаде пожилых людей | 1–10-е | 05.10–16.10 | Замдиректора по ВР Классные руководители Добровольцы и волонтеры |
| Осенние балы | 1-4-е | 05.10 | Кл.руководители 1-4-х кл |
| Ноябрь | | | |
| Выставка рисунков, посвященная Дню народного единства | 1–10-е | 20.11 | Замдиректора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО |

| | | | |
|---|--------|------------------|--|
| Подготовка к фестивалю «Созвездие-Йолдызлык» | 1-10-е | 3 неделя | Зам. дир. по ВР, Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл. руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства | 1-10-е | 03.11. | Кл. руководители |
| Выставка рисунков ко дню матери | 1-8 | 25.11 | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Проведение школьного этапа республиканского конкурса «Буду бдительным на льду» | 1-10 | В течение месяца | Педагоги-организаторы, кл. руководители |
| Участие во всероссийской акции «Сделано с заботой!» (конкурс кормушек для птиц) | 1-8 | До 6 ноября | Педагоги-организаторы, экологический отряд |
| Декабрь | | | |
| Акция, посвященная Всемирному дню волонтеров | 1-4-е | 05.12 | Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 1-10-е | 10.12 | Руководитель ШМО «Естественные науки» |
| Новогодние ёлки | 1-4-е | 26.12 | Замдиректора по ВР, кл.руководители 1-4-х кл., добровольцы и волонтеры |
| Январь | | | |
| «Лыжня России» | 1-10-е | 27.01 | Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры |
| Февраль | | | |

| | | | |
|---|--------|-------------|--|
| Конкурс плакатов « Мы - дети России» (Без – Рэсэй балалары!) | 1–10-е | 08.02 | Замдиректора по ВР Классные руководители Добровольцы и волонтеры |
| Квест “Туган ягым шәхесләре” | 1–10-е | 13.02 | Замдиректора по ВР Классные руководители Добровольцы и волонтеры |
| Акция «Я берегу природу» сбор макулатуры | 1–10-е | 13.02 | Замдиректора по ВР Классные руководители Добровольцы и волонтеры |
| 1.Заседание совета волонтеров 2.Помощь в организации и проведении месячника военно – патриотического воспитания 3.Помощь в организации и проведения КТД | 1–10-е | 15.02 | Замдиректора по ВР Классные руководители Добровольцы и волонтеры |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1-10-е | 18.03-24.03 | Добровольцы и волонтеры |
| Апрель | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики | 1–10-е | 12.04 | Руководитель ШМО «Естественные науки» , педагог-библиотекарь |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы» | 4–10-е | 28.04 | Зам директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Май | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии | 1–10-е | 11.05 | Руководитель ШМО «Естественные науки» Школьное научное общество |

| | | | |
|-------------------------------------|--------|---------------------------|---------------------------------|
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| В течение года | | | |
| Ведение школьного сайта в Вконтакте | 1–10-е | Один раз в год (сентябрь) | Зам директора по информатизации |

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования
МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» Арского муниципального района Республики Татарстан
на 2023/24 учебный год**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави»»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «Клуб Интеллект» - участие обучающихся в разработке и защите проектов, охватывающих разные тематики и школьные предметы, охвачен 100% состав учащихся начального звена;

- Акция «Помоги первокласснику собраться в школу»- ежегодно учащиеся начального звена, нуждающиеся в помощи, становятся обладателями необходимого набора для обучения – школьная форма, канцелярские товары и т.д.
- Акция «Вместе поможем детям разукрасить мир разноцветными красками» - оказание гуманитарной помощи детям Украины
- Экологическая - благотворительная акция «Кормушка»;
- Экологическая - благотворительная акция «Скворечник»;
- Благотворительная акция «Подари радость»;
- Благотворительная акция «Теплые ножки»;
- Экологическая акция “Батарейки могут быть переработаны!”
- Акция “Уроки добра”;

- Акция “Дерево благодарности”;
- Благотворительная акция «Подари книге вторую жизнь».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, старших и товарищах, понимают ценность жизни в семье и обществе, поддержки родственников, друзей и педагогов. Получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Я – помню, я – горжусь!» – проект проходит в течении года с сентября и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, оказание шефской помощи ветеранам тыла и ВОВ, концерты, информационные, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- участие в акции «Бессмертный полк»
- Акция «Подарки для ветеранов»;
- Выезд для благоустройства памятника;
- Митинг у памятника;
- Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых ко Дню Победы;
- Посещение ветеранов ВОВ и тыла на дому, оказание шефской помощи
- «Календарь Победы»;
- Экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность,

формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Экскурсии на природу. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом или пешим походом в лес. Экскурсия – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут от школы до места назначения, которое заранее выбирается родительским комитетом и классным руководителем. Участники в обязательном порядке совершают экскурсии под руководством классных руководителей, также сопровождающими могут быть родители учеников.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов

сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Посвящение в первоклассники. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

Церемония «Ученик года». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года, на Последнем звонке. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям «Учёба», «Спорт», «Культура», «Актив года», награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
3. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
5. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
6. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю,

соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет. Состоит из представителей классов с 1-го по 10-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, семейные мастер-классы, спортивные соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление на уровне ООО происходит через следующие виды и формы деятельности:

на уровне школы:

- Участие обучающихся 5–8 –х классов в деятельности совета школы, староста, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;

на уровне классов:

- Деятельность командиров класса, совета класса и творческих групп класса;

на индивидуальном уровне:

- Вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:

- Экскурсии на предприятия города;
- Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
- Посещение тематических профориентационных парков;
- Волонтерские профориентационные программы;
- Профориентационные тренинги;
- Программы профориентационного менторства;
- Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- Прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- Профессиональные пробы.

Информационная поддержка школьника:

- Циклы профориентационных часов общения;
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- Введение в школе элективных курсов.

Помощь школьнику в профессиональном выборе:

- Профориентационные симуляции;
- Профориентационные деловые игры;
- Бланковые и карточные игры;
- Профориентационные квесты;
- Активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
- Решение кейсов;
- Виртуальные кабинеты профориентации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

Вне школы:

- Социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественными международным событиям, и т. п.;

на уровне школы:

- Еженедельная организационная линейка «Понедельник»; разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;

на уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

на уровне обучающихся:

- Вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимся, не являющимся членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, дает опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль « Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск

информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» на 2023-2024 учебный год для основного общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» на уровень основного общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» в 2023-2024 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лицея в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави».

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| День здоровья на тему «Мы за здоровый образ жизни!» («Без сәламәт яшәү рәвешә якы!») | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители Учителя физкультуры |
| Акция «Безопасная среда!» («Куркынычсызлык мөхит!») | 5-9 | Октябрь | Классные руководители Учитель ОБЖ |

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| Школьный творческий конкурс «Тургай -2022» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители Учитель музыки Педагог-организатор Зам директора по ВР |
| Школьный праздник «Осенний бал» («Көзге бал») | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители Педагог-организатор Зам директора по ВР |
| Праздник “Хуш киләсең, Яңа ел!” | 5-9 | Декабрь | Классные руководители Педагог-организатор Зам директора по ВР |
| Конкурс стенгазет “Яңа ел белән!” | 5-9 | Декабрь | Классные руководители Учитель ИЗО Зам директора по ВР |
| День «Святого Валентина» (“Изге Вәли көне”) | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Районный конкурс «Созвездие-Йолдызлык - 2023» | 5-9 | Февраль | Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Зам директора по ВР |
| День науки. Научно-практическая конференция школьников | 5-9 | Февраль | Зам директора по УВР Учителя предметники |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» (“Ягез әле, егетләр!”) | 5-9 | Февраль | Классные руководители Учитель ОБЖ |

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---------------------------------------|--------|----------------------------------|---|
| | | | Зам директора по ВР |
| Конкурс «Татар кызы» | 5-9 | Март | Классные руководители Педагог-организатор Зам директора по ВР |
| Конкурс рисунков ко дню космонавтики | 5-9 | Апрель | Классные руководители Учитель физики Зам директора по ВР |
| Мероприятия посвященные ко Дню Победы | 5-9 | Май | Классные руководители Учитель ОБЖ Зам директора по ВР |
| «Улемсез полк» Акция | 5-9 | Май | Классные руководители Зам директора по ВР |

Календарный план воспитательной работы ООО

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Информационный классный час | 5-8 | Первая неделя месяца | Классные руководители 5-9-х классов |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10 | Каждый понедельник | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|-------------------------------------|
| Тематический классный час | 5-8 | Вторая неделя месяца | Классные руководители 5-9-х классов |
| Тематический классный час | 5-8 | Третья неделя месяца | Классные руководители 5-9-х классов |
| Тематический классный час | 5-8 | Четвертая неделя месяца | Классные руководители 5-9-х классов |
| Классные коллективные творческие дела | 5-8 | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 5-9-х классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-8 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители 5-9-х классов |
| Тематические классные часы (по календарю образовательных событий) | | | |
| Проведение единого республиканского урока: «Экстремизму нет!», БДД | 5-8 | 05.09 | Классные руководители |
| Классный час на тему: «Здоровое питание» (Сэламэт туклану) | 5-8 | 19.09 | Классные руководители |
| Классный час «Законы надо уважать» | 5-8 | 10.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-8 | Октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|----------------------|---|
| Классный час «День народного единства» | 5–8 | 03.11 | Классные руководители |
| Уроки нравственности | 7-8 | 4 неделя ноября | Кл.руководители, замдиректора по ВР, социальный педагог |
| Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата | 5–8 | 22.11 | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| "День Конституции". Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» | 7–10 | 12.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией | 5–10 | Декабрь | Классные руководители |
| Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | 5–10 | Декабрь | Учителя информатики |
| Классные часы по ПДД, по противодействию терроризму, ТБ при пожаре. | 1-10 | Вторая неделя января | Классные руководители |
| Классный час на тему: «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях» | 5-10 | 16.01 | Кл.руководители |
| Уроки нравственности | 5 кл | 4 неделя января | Замдиректора по ВР |
| Беседы, посвященные Дню защитников Отечества | 5–8 | 14.02 | Классные руководители Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|------|-----------------------|--|
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России | 5–8 | 21.02 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Уроки нравственности | 6 | 4 неделя февраля | Замдиректора по ВР |
| Классный час на тему: «Как ладить с людьми» (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами). | 1-7 | 06.03 | Классные руководители |
| Библиотечный урок: «Словари – наши помощники» | 5 | 3 неделя марта | Педагог-библиотекарь |
| Классный час «Человек и вселенная» | 1–10 | 10.04 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классные часы по ЗОЖ с применением ИКТ. | 1-10 | 24.04 | Кл.руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1–10 | 08.05 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классный час ко Дню семьи «Согласие да лад – в семье клад». | 5-7 | 22.05 | Кл.руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-8 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-8 | Один раз в четверть | Классные руководители Учителя предметники |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 5-8 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию) |
| Классные родительские собрания | 5-8 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| Музейные уроки | 5-8 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 5-8 | В течение года | Учителя-предметники |
| Сентябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к | 5-8 | 01.09 | Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | |
| Правила кабинета | 5–8 | В течение месяца | Классные руководители Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5–8 | Октябрь | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| Всероссийский урок «День народного единства» | 5–8 | Ноябрь | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Декабрь | | | |
| День Конституции РФ | 5-8 | Декабрь | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного татарского языка к Международному дню родного языка | 5–8 | 21.02 | Учителя татарского языка Замдиректора по ВР |
| Март | | | |

| | | | |
|---|------|--------------------------------|---|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5–8 | 01.03 | Учитель ОБЖ Замдиректора по ВР |
| Апрель | | | |
| Открытый урок «Мы- первые!» | 5–8 | 12.04 | Учитель физики |
| Май | | | |
| День Победы! | 5–8 | 10.05 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| В течение года | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники, классные руководители |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники, классные руководители |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники, классные руководители |

| | | | |
|---|------|--|--|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники, классные руководители |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | 5-10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники, классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 5–8 | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» | 5–8 | Один раз в четверть Сентябрь Декабрь | Замдиректора Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» Подготовка к ОГЭ | | Февраль Апрель | |
| Консультации с педагогом-психологом | 5–8 | По графику | Педагог-психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5–8 | По запросу | Администрация |
| Ноябрь | | | |
| «Правила безопасности в интернете» | 5-8 | Ноябрь | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Декабрь | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 5-8 | Декабрь | Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность |
| Февраль | | | |
| Встреча с родителями по выбору предметов ОГЭ | 8 | Февраль | Замдиректора по УВР |
| Март | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости во время ОГЭ» | 8 | Март | Замдиректора по ВР, педагог-психолог |

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
|--|------|----------------------------------|---|
| В течение года | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы» | 5-8 | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР Классные руководители Активисты ШУС |
| Эколого-благотворительные акции | 5-10 | В течении года | Замдиректора по ВР Классные руководители Активисты РДШ, ШУС |
| Организация работы «Почты доверия» и «Телефона доверия» | 1-10 | В течение года | Педагог-психолог |
| Организация дежурства по школе | 7-10 | В течении года | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Сентябрь | | | |
| День знаний | 5-9 | 01.09 | Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Тренировки по действиям в случае пожаров | 1–4 | В течение месяца | Учитель ОБЖ, кл. руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 1–10 | До 09.09 | Замдиректора по ВР, Совет родителей, Школьный комитет, учитель ИЗО, Добровольцы и волонтеры |
| Экскурсии | 5-8 | В течение сентября - месяца | Замдиректора по ВР Классные руководители 5-9-х классов |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-8 | 25.09–29.09 | Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|------|------------------|---|
| | | | Классные руководители 1- 11-х классов |
| Подготовка и участие в республиканском конкурсе информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав» | 5-10 | В течение месяца | Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы |
| Участие в республиканском конкурсе «Надо жить честно!» | 1-10 | 1-25 сентября | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Проведение мероприятия в честь дня рождения СНТ (Союз Наследников Татарстана) | 5 | 19 сентября | Педагоги-организаторы, актив школы |
| Октябрь | | | |
| День учителя Международный день учителя | 5-8 | 05.10 | Замдиректора по ВР Классный руководитель 11-го класса Активисты РДШ, ШУС |
| Акция: «Добропочта» | 1-7 | первая неделя | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Декада пожилых людей | 5-8 | 05.10–16.10 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Активисты РДШ, ШУС Добровольцы и волонтеры |
| Проведение мероприятий в честь Дня рождения РДШ | 5-10 | 27-29 октября | Педагоги-организаторы, актив школы |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|---|------|------------------|--|
| Помощь подшефным пенсионерам и ветеранам ВОВ | 5-8 | 10.11–18.11 | Зам директора по ВР, классные рук. 1-11-х классов, добровольцы и волонтеры, педагоги-организаторы |
| Участие во всероссийской акции «Сделано с заботой!» (конкурс кормушек для птиц) | 1-8 | До 6 ноября | Педагоги-организаторы, экологический отряд |
| Проведение школьного этапа республиканского конкурса «Буду бдительным на льду» | 1-10 | В течение месяца | Педагоги-организаторы, кл. руководители |
| Декабрь | | | |
| Проект «От сердца к сердцу». Декада людей с ОВЗ | 5-8 | 03.12 | Замдиректора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, социальный педагог, педагог-психолог педагоги-организаторы, ШУС, волонтеры |
| Конкурс: «Новогодняя игрушка» | 1-10 | Вторая неделя | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Проведение школьного этапа международного фестиваля «Детство без границ» | 1-10 | В течение месяца | Педагоги-организаторы |
| 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». | 7-10 | Первая неделя | Соцпедагог, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Январь | | | |

| | | | |
|--|------|-----------------------|---|
| Участие в республиканском конкурсе «Замечательный вожатый» | 5-10 | В течение месяца | Педагоги-организаторы, актив школы |
| Учеба актива | 5-10 | Вторая неделя декабря | Педагоги-организаторы |
| Акция «Кормушка» (проверка наличия еды) | 1-10 | В течение месяца | Актив школы, педагоги-организаторы |
| Февраль | | | |
| День здоровья | 5-9 | 29.02 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Учителя физкультуры |
| Открытое мероприятие для старшего звена «А ну ка, парни!». | 9-10 | 19 февраля | Педагог-организатор, кл. руководители, учитель ОБЖ |
| Неделя добрых дел – посещение и помощь ветеранам | 5-10 | 2 неделя | Педагог-организатор, актив школы |
| Участие в районном этапе фестиваля «Созвездие – Йолдызлык» | 1-10 | В течение месяца | Педагог-организатор, зам. дир. по ВР, учитель музыки |
| Конкурс на самый чистый и уютный класс. | 5-10 | 20-25 февраля | Классные руководители |
| Март | | | |
| Концерт к Международному женскому дню | 5-8 | 07.03 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Активисты РДШ, ШУС |

| | | | |
|---|--------|----------------------|--|
| Конкурс «Лучший скворечник» | 1-10 | 1-10 марта | Педагог-организатор, актив школы |
| Конкурс среди учащихся 5-8 классов на лучший плакат антикоррупционной направленности. | 5-8 | 14-19 марта | Педагог-организатор, зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Участие в республиканском конкурсе «Территория закона» | | До 3 марта | Педагог-организатор, зам. дир. по ВР, соцпедагог, педагог-психолог |
| Трудовые десанты по уборке территории «Парка Победы», школы. | 5-10 | Третья неделя месяца | Кл. руководители, замдиректора по ХЧ |
| Апрель | | | |
| Экологическая акция “Батарейки могут быть переработаны | 5-9 | 23.04 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов |
| Работа комиссии церемонии награждения «Ученик года» | 5-9 | До 30 апреля | Замдиректора по ВР Руководители ШМО |
| Май | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-10 | 26.05 | Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Церемония награждения «Ученик года -2023» | 5–10-е | 25.05 | Директор |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |

| | | | |
|--|-------|---------------------|---|
| Внеурочный курс «Школа волонтера» | 5-8 | Один раз в четверть | Замдиректора по ВР |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру!» | 5–8 | 2 раза в год | Добровольцы и волонтеры |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 4–10 | По мере проведения | Добровольцы и волонтеры |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 1–10 | В течение года | Добровольцы и волонтеры |
| Сентябрь | | | |
| Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года. | 5–8 | 1.09 | Замдиректора по ВР, Педагоги-организаторы |
| Самоуправление в школе и в классе | 5–9 | 10.09 | Замдиректора по ВР, Педагоги-организаторы Активисты РДШ |
| Октябрь | | | |
| День Учителя «Чествую тебя мой учитель» | 5-9-е | 05.10 | Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, активисты РДШ |
| Акция «Открытка ветерану пед. труда» Поздравление ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ. | 5-8 | 1.10-10.10 | Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, активисты РДШ |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| Вечер для старшеклассников «Осенний бал» | 5-8 | 22.10 | Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День рождения РДШ, флешмоб | 5-8 | 29.10 | Педагоги-организаторы, активисты РДШ |
| Ноябрь | | | |
| «Мама, я люблю тебя!» -Конкурс рисунков ко Дню матери. - Послание писем мамам с признаниями в любви и пожеланиями | 5-8 | 10.11 | Классные руководители, Учитель рисования, Педагог-организатор |
| Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек) | 5-8 | 16.11 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Декабрь | | | |
| Новогодние праздники «К нам приходит Новый год» | 5-8 | | Замдиректора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители |
| 1.Заседание отряда волонтеров 2.Организация и проведение акции «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» 3.Помощь в организации и проведения КТД | 5-8 | Декабрь | Замдиректора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители |
| Январь | | | |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Акция «Я берегу природу» сбор макулатуры | 5-8 | В течение месяца | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Февраль | | | |
| Конкурс “Ану-ка парни!!!” | 7-8 | 21.02 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| “Веселые старты” | 5-8 | 19.02 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| Заседание Совета РДШ | 5-8 | 25.02 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, активисты РДШ |
| Март | | | |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта. | 5–8 | 6.03 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, активисты РДШ |
| Конкурс «Татар кызы» | 5-8 | 16.03 | Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители |
| Апрель | | | |

| | | | |
|--|------|----------------|--|
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики | 5–8 | 12.04 | Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы и космос» | 5–8 | 12.04 | Педагоги-организаторы |
| Май | | | |
| Конкурс стихотворений «Память бережно храним» Конкурс рисунков и плакатов «Подвиг народа» | 5–8 | 7.05 | Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители |
| Акция «Посади дерево и сохрани его» | 5-8 | 12.05 | Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| В течение года | | | |
| Сайт лицея | 1-10 | Ежедневно | Классные руководители, педагог-организатор |
| Школьный «Вконтакте» | 5-8 | Ежедневно | Совет старшеклассников, педагог-организатор |
| ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Походы в театры, на выставки | 5–8 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5–8 | В течение года | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Государственные символы России | 5–8 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 5–8 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» на 2023-2024 учебный год

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» находится в благоустроенном районе города Арск, который является райцентром Арского муниципального района. Школе начала свою деятельность 1 сентября 2023 года. Полностью сформированы начальные классы, среднее звено за исключением 9 класса и 11 класс.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов села Нижние Метески, села Купербаш и города Арск и жителей Арского района. В основном это благополучные семьи. Детской школы искусств, Центра детского творчества посещают более 50% учащихся школы.

Наш лицей начинает свои традиции: линейки, посвящённые Дню знаний и Последнему звонку, Осенние балы “Сөмбелә бэйрәме”, новогодние утренники и бал-маскарады, День отца, Декада пожилых людей, День самоуправления, конкурс талантов “Тургай”, “Татар кызы”, “Татар егете”, “Зарница”, “А, ну-ка парни!”, День здоровья, “Веселые старты”, мероприятия ко Дню Победы, добавились новые традиции и конкурсы – “Орлята России”, “Движение первых”, “Добрый Татарстан”, творческие и тематические квесты, учащиеся нашей школы активно принимают участие в конкурсах и акциях.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» видит своих выпускников-воспитанников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави»»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «Клуб Интеллект» - участие обучающихся в разработке и защите проектов, охватывающих разные тематики и школьные предметы, охвачен 100% состав учащихся начального звена;

- Акция «Помоги первокласснику собраться в школу»- ежегодно учащиеся начального звена, нуждающиеся в помощи, становятся обладателями необходимого набора для обучения – школьная форма, канцелярские товары и т.д.
- Экологическая - благотворительная акция «Кормушка»;
- Экологическая - благотворительная акция «Скворечник»;
- Благотворительная акция «Подари радость»;
- Благотворительная акция «Теплые ножки»;
- Экологическая акция “Батарейки могут быть переработаны!”
- Акция “Уроки добра”;
- Акция “Дерево благодарности”;
- Благотворительная акция «Подари книге вторую жизнь».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, старших и товарищах, понимают ценность жизни в семье и обществе, поддержки родственников, друзей и педагогов получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Я – помню, я – горжусь!» – проект проходит в течении года с сентября и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, оказание шефской помощи ветеранам тыла и ВОВ , концерты, информационные, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- участие в акции «Бессмертный полк»
- Акция «Подарки для ветеранов»;
- Выезд для благоустройства памятника;
- Митинг у памятника;
- Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых ко Дню Победы;
- Посещение ветеранов ВОВ и тыла на дому, оказание шефской помощи
- «Календарь Победы»;
- Экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу,

знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Экскурсии на природу. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом или пешим походом в лес. Экскурсия – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут от школы до места назначения, которое заранее выбирается родительским комитетом и классным руководителем. Участники в обязательном порядке совершают экскурсии под руководством классных руководителей, также сопровождающими могут быть родители учеников.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в

ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Посвящение в первоклассники. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса. Церемония «Ученик года». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года, на Последнем звонке. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям «Учёба», «Спорт», «Культура», «Актив года», награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

1. Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
3. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
5. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
6. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях ит. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Количество часов в неделю |
|--|--|--------|---------------------------|
| Развитие орфографической зоркости. | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 10 | 1 |
| «История государственной символики России» | | 10 | 1 |
| «Сложные вопросы русского языка» | Содержание курса раскрывает уникальность русского языка, показывает, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Курс способствует формированию познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Курс формирует стремление расширять свои знания по русскому языку и совершенствовать свою речь, коммуникативные умения | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----|---|
| «Решение геометрических задач» | Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни | 10 | 1 |
| «В мире естественных наук» | Содержание курса направлено на развитие аналитических способностей и исследовательских навыков учащихся, развитие умения осуществлять информационный поиск и умения применять на практике полученные знания; формирование у учащихся целостной научной картины мира | 10 | 1 |

Социальное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Количество часов в неделю |
|-------------------------|---|--------|---------------------------|
| «Я-волонтер» | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | 10 | 1 |
| Мир различных профессий | Содержание курса направлено на профессиональное самоопределение школьников в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями и с учетом требований рынка труда | 10 | 1 |

Духовно-нравственное направление

| Название курса | Содержание | Классы | Количество часов в неделю |
|--------------------|--|--------|---------------------------|
| Разговоры о важном | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 10 | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Креативное мышление и глобальные компетенции | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 10 | 1 |
|--|--|----|---|

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Научное общество «Интеллект». Школьное научное общество учащихся (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать обучающийся, который показывает стабильные результаты в школьных, районных, республиканских, сероссийских и международных олимпиадах. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 10-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, дает опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на

ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагога актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в не профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **Циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы,

города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшие годы; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда, ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, об условиях работы. Повышаются мотивация и информированность о выбранной профессии;
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов**, по интересующим профессиям и направлениям образования.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте лицея, в «ВКонтакте»
Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Родительский комитет. Состоит из представителей классов с 1-го по 10-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, семейные мастер-классы, спортивные соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави»**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календарный план воспитательной работы на уровне среднего основного образования МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» на уровень основного общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави» в 2023/24 году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г.Курсави»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| День здоровья на тему «Мы за здоровый образ жизни!» («Без сәламәт яшәү рәвешә яклы!») | 5-10 | Сентябрь | Классные руководители Учителя физкультуры |
| Акция «Безопасная среда!» («Куркынычсызлык мөхит!») | 5-10 | Октябрь | Классные руководители Учитель ОБЖ |
| Школьный творческий конкурс «Тургай -2022» | 5-10 | Октябрь | Классные руководители Учитель музыки Педагоги-организаторы |

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| | | | Зам директора по ВР |
| Школьный праздник «Осенний бал» (“Көзге бал”) | 5-10 | Ноябрь | Классные руководители Педагоги-организаторы Зам директора по ВР |
| Праздник “Хуш киләсең, Яңа ел!” | 5-10 | Декабрь | Классные руководители Педагоги-организаторы Зам директора по ВР |
| Конкурс стенгазет “Яңа ел белән!” | 5-10 | Декабрь | Классные руководители Учитель ИЗО Зам директора по ВР |
| День «Святого Валентина» (“Изге Вәли көне”) | 5-10 | февраль | Классные руководители |
| Районный конкурс «Созвездие-Йолдызлык-2023» | 5-10 | Февраль | Классные руководители Педагоги-организаторы Учитель музыки Зам директора по ВР |
| День науки. Научно-практическая конференция школьников | 5-10 | Февраль | Зам директора по УВР Учителя предметники |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» (“Ягез әле, егетләр!”) | 5-10 | Февраль | Классные руководители Учитель ОБЖ Зам директора по ВР |
| Конкурс «Татар кызы» | 5-10 | Март | Классные руководители Педагог-организатор |

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| | | | Зам директора по ВР |
| Конкурс рисунков ко дню космонавтики | 5-10 | Апрель | Классные руководители Учитель физики Зам директора по ВР |
| Мероприятия посвященные ко Дню Победы | 5-10 | Май | Классные руководители Учитель ОБЖ Зам директора по ВР |
| «Улемсез полк» Акция | 5-10 | Май | Классные руководители Зам директора по ВР |
| Школьный конкурс «Ученик года-Ел укучысы - 2023» | 5-10 | Май | Директор школы |

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|-----------------------|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 10 | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |

| | | | |
|--|------|---|--|
| Классные коллективные творческие дела | 10 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 10 | Не менее одного раза в триместр | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 10 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация десятиклассников | 10 | В течение учебного года | Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог |
| Тематические классные часы (по календарю образовательных событий) | | | |
| Проведение единого республиканского урока: «Экстремизму нет!», БДД | 5–11 | 05.09 | Классные руководители |
| Классный час на тему: «Здоровое питание» (Сәламәт туклану) | 5–11 | 19.09 | Классные руководители |
| Классный час «Законы надо уважать» | 5-10 | 10.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-10 | Октябрь | Классные руководители Учитель ОБЖ |
| Классный час «День народного единства» | 5–8 | 03.11 | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|----------------------|--|
| Уроки нравственности | 7-8 | 4 неделя ноября | Кл.руководители, замдиректора по ВР, социальный педагог |
| Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата | 5–8 | 22.11 | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| "День Конституции". Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» | 7–8 | 12.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией | 5–10 | Декабрь | Классные руководители |
| Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | 5–10 | Декабрь | Учителя информатики |
| Классные часы по ПДД, по противодействию терроризму, ТБ при пожаре. | 1-10 | Вторая неделя января | Классные руководители |
| Классный час на тему: «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях» | 5-10 | 16.01 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России | 5–10 | 21.02 | Классные руководители Учителя истории |
| Классный час «Человек и вселенная» | 1–10 | 10.04 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классные часы по ЗОЖ с применением ИКТ. | 1-10 | 24.04 | Кл.руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1–10 | 08.05 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Классный час ко Дню семьи «Согласие да лад – в семье клад». | 5-7 | 22.05 | Кл.руководители |

| | | | |
|--|----|--------------------------------|--|
| Внутриклассное шефство | 10 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР |
| Музейные уроки | 10 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 10 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР |
| Заседания школьного научного общества | 10 | Один раз в две недели | Учителя-предметники Руководители ШМО Замдиректора по УР Замдиректора по ВР |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 10 | По мере необходимости | Классные руководители Зам директора по ВР Социальный педагог Педагог психолог |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Развитие орфографической зоркости. | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники |
| «Сложные вопросы русского языка» | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники |

| | | | |
|--|------|---|--|
| «Решение геометрических задач» | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники |
| «В мире естественных наук» | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники |
| Общекультурное направление | | | |
| «История государственной символики России» | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники |
| Социальное направление | | | |
| Я - волонтер | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители |
| Мир различных профессий | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Разговоры о важном | 1–10 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1–10 | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–10 | Один раз в четверть по графику Сентябрь Декабрь | Зам директора Классные руководители |

| | | | |
|---|------|---------------------|---|
| Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ | | Март | |
| Консультации с педагогом-психологом | 1–10 | По графику | Педагог-психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–10 | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–10 | Один раз в четверть | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| Ноябрь | | | |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–10 | Ноябрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Декабрь | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 1–10 | Декабрь | Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность |
| | | | |
| Январь | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 6–10 | Январь | Замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| «Готовимся к ЕГЭ» | 10 | 13.02 | Зам директора по УВР Замдиректора по ВР Психолог |
| Март | | | |

| | | | |
|---|------|---|---|
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости во время экзаменов» | 1–10 | Март | Замдиректора по ВР Психолог |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| В течение года | | | |
| Школьный комитет | 5–10 | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Оргкомитет школы | 5–10 | Один раз в месяц | Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Школьная служба примирения | 5–10 | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР Психолог |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5–10 | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 1–10 | По мере обновления информации | |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 4–10 | В соответствии с планом мероприятий | Школьный комитет |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–10 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8–10 | По индивидуальной договоренности | Психолог |

| | | | |
|---|------|-------------------------------------|---|
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5–10 | В течение года | Замдиректора по ВР Психолог |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 5–10 | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Эколого-благотворительная акции | | В течение года | Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» |
| Организация работы «Почты доверия» и «Телефона доверия» | 1-10 | В течение года | Педагог-психолог |
| Организация дежурства по школе | 7-10 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Сентябрь | | | |
| День знаний | | 01.09 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 классов |
| Экскурсии | 5-10 | В течение сентября - месяца | Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4 классов |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-10 | 25.09–29.09 | Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители 1- 11-х классов |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 1–10 | До 09.09 | Замдиректора по ВР, Совет родителей, Школьный комитет, учитель ИЗО, Добровольцы и волонтеры |

| | | | |
|---|------|------------------|--|
| Подготовка и участие в республиканском конкурсе информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав» | 5-10 | В течение месяца | Замдиректора по ВР, педагог-организатор |
| Участие в республиканском конкурсе «Надо жить честно!» | 1-10 | 1-25 сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Октябрь | | | |
| День учителя. Международный день учителя | 5–10 | 05.10 | Замдиректора по ВР Классный руководитель 11-го класса Активисты РДШ, ШУС |
| Декада пожилых людей | 5-8 | 05.10–16.10 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Активисты РДШ, ШУС Добровольцы и волонтеры |
| Проведение мероприятий в честь Дня рождения РДШ | 5-10 | 27-29 октября | Педагог-организатор, актив школы |
| Ноябрь | | | |
| Помощь подшефным пенсионерам и ветеранам ВОВ | 5-8 | 10.11–18.11 | Зам директора по ВР, классные рук. 1-11-х классов, добровольцы и волонтеры, педагог-организатор |
| Проведение школьного этапа республиканского конкурса «Буду бдительным на льду» | 1-10 | В течение месяца | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|---|------|-----------------------|--|
| Проект «От сердца к сердцу». Декада людей с ОВЗ | 5-8 | 03.12 | Замдиректора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор, ШУС, волонтеры |
| Конкурс: «Новогодняя игрушка» | 1-10 | Вторая неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение школьного этапа международного фестиваля «Детство без границ» | 1-10 | В течение месяца | Педагог-организатор |
| 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». | 7-10 | Первая неделя | Соцпедагог, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Февраль | | | |
| Участие в республиканском конкурсе «Замечательный вожатый» | 5-10 | В течение месяца | Педагог-организатор, актив школы |
| Учеба актива | 5-10 | Вторая неделя декабря | Педагог-организатор |
| Акция «Кормушка» (проверка наличия еды) | 1-10 | В течение месяца | Актив школы, педагог-организатор |
| Февраль | | | |
| День открытых дверей | | | |
| День здоровья | 5-8 | 29.02 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Учителя физкультуры |
| Открытое мероприятие для старшего звена «А ну ка, парни!». | 9-10 | 19 февраля | Педагоги-организаторы, кл. руководители, учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|------|----------------------|---|
| Неделя добрых дел – посещение и помощь ветеранам | 5-10 | 2 неделя | Педагоги-организаторы, актив школы |
| Участие в районном этапе фестиваля «Созвездие – Йолдызлык» | 1-10 | В течение месяца | Педагоги-организаторы, зам. дир. по ВР, учитель музыки |
| Конкурс на самый чистый и уютный класс. | 5-10 | 20-25 февраля | Классные руководители |
| Март | | | |
| Концерт к Международному женскому дню | 5-8 | 07.03 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Активисты РДШ, ШУС |
| Конкурс «Лучший скворечник» | 1-10 | 1-10 марта | Педагоги-организаторы, актив школы |
| Конкурс среди учащихся 5-8 классов на лучший плакат антикоррупционной направленности. | 5-8 | 14-19 марта | Педагоги-организаторы, зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Участие в республиканском конкурсе «Территория закона» | 8-10 | До 3 марта | Педагоги-организаторы, зам. дир. по ВР, соцпедагог, педагог-психолог |
| Трудовые десанты по уборке территории «Парка Победы», школы. | 5-10 | Третья неделя месяца | Кл. руководители, замдиректора по ХЧ |
| Апрель | | | |
| Экологическая акция “Батарейки могут быть переработаны | 5-8 | 23.04 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов |
| Май | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-10 | 26.05 | Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В течение года

| | | | |
|--|------|---------------------|-------------------------|
| Внеурочный курс «Школа волонтера» | 5-8 | Один раз в четверть | Замдиректора по ВР |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру!» | 5–8 | 2 раза в год | Добровольцы и волонтеры |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 4–10 | По мере проведения | Добровольцы и волонтеры |

Сентябрь

| | | | |
|---|------|-------|---|
| Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года. | 5–10 | 1.09 | Замдиректора по ВР, Педагог-организатор |
| Самоуправление в школе и в классе | 5–10 | 10.09 | Замдиректора по ВР, Педагог-организатор Активисты РДШ |

Октябрь

| | | | |
|--|------|------------|--|
| День Учителя «Чествую тебя мой учитель» | 5-10 | 05.10 | Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, активисты РДШ |
| Акция «Открытка ветерану пед. труда» Поздравление ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ. | 5-10 | 1.10-10.10 | Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, активисты РДШ |
| Вечер для старшеклассников «Осенний бал» | 5-10 | 22.10 | Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | |
|--|------|------------------|--|
| День рождения РДШ, флешмоб | 5-10 | 29.10 | Педагоги-организаторы, активисты РДШ |
| Ноябрь | | | |
| «Мама, я люблю тебя!» -Конкурс рисунков ко Дню матери. - Послание писем мамам с признаниями в любви и пожеланиями | 5-8 | 10.11 | Классные руководители, Учитель рисования, Педагог-организатор |
| Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек) | 5-8 | 16.11 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Декабрь | | | |
| Новогодние праздники «К нам приходит Новый год» | 5-10 | | Замдиректора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители |
| 1.Заседание отряда волонтеров 2.Организация и проведение акции «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» 3.Помощь в организации и проведения КТД | 5-10 | Декабрь | Замдиректора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители |
| Январь | | | |
| Акция «Я берегу природу» сбор макулатуры | 5-10 | В течение месяца | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Февраль | | | |
| Конкурс “Ану-ка парни!!!” | 7-10 | 21.02 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, |

| | | | |
|--|------|-------|--|
| | | | классные руководители, учителя физкультуры |
| Заседание Совета РДШ | 5-10 | 25.02 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, активисты РДШ |
| Март | | | |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта. | 5–10 | 6.03 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, активисты РДШ |
| Конкурс «Татар кызы» | 5-10 | 16.03 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Апрель | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики | 5–10 | 12.04 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы и космос» | 5–10 | 12.04 | Педагог-организатор |
| Май | | | |
| Конкурс стихотворений «Память бережно храним» Конкурс рисунков и плакатов «Подвиг народа» | 5–10 | 7.05 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Акция «Посади дерево и сохрани его» | 5-10 | 12.05 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |

| | | | |
|---|------|------------------|--|
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии | 1–10 | 11.05 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольная газета для учеников и родителей «САБАКТАШ» | 7–10 | Один раз в месяц | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 7-10-х |
| Школьный сайт Вконтакте | | Ежедневно | Педагог-организатор |
| ЭКСПЕДИЦИИ, ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Походы в театры, на выставки | 5–10 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5–10 | В течение года | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Государственные символы России | 5–10 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 5–10 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР |